



# Pearson Academy

Insegnare nel XXI secolo



## Discipline e competenze

**Per assistenza è possibile contattare lo staff**

**Pearson scrivendo al seguente indirizzo**

**e-mail: [helpdesk@pearson.it](mailto:helpdesk@pearson.it)**

**oppure chiamando il numero : 0332.802251**

# La didattica per competenze

Il percorso proposto dalle Nuove  
Indicazioni nazionali

5 Dicembre 2013

**Relatore: Margherita Bellandi**



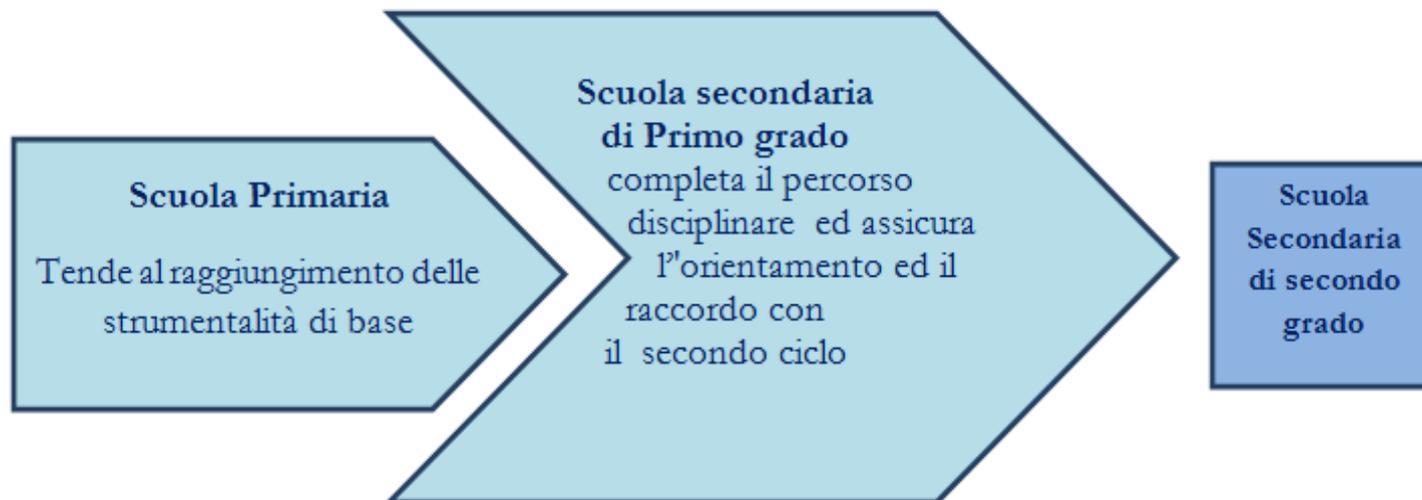
# Sistema Educativo di istruzione e Formazione promuove

“ ...l'apprendimento in tutto l'arco della vita e assicura a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali e di sviluppare le capacità e le competenze, attraverso conoscenze e abilità, generali e specifiche, coerenti con le attitudini e le scelte personali, adeguate all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, anche con riguardo alle dimensioni locali, nazionale ed europea.”



# Il Primo ciclo di istruzione

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.



# La scuola secondaria di Primo grado

È caratterizzata dalla diversificazione didattica e metodologica in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo; cura la dimensione sistematica delle discipline; sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi; fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e di formazione.



# Le Competenze chiave nella dimensione europea

Competenze per la cittadinanza che consentono l'effettivo accesso partecipativo alla cittadinanza.

Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:

Le **Conoscenze** *indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.*

Le **Abilità** *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*

Le **Competenze** *indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.*



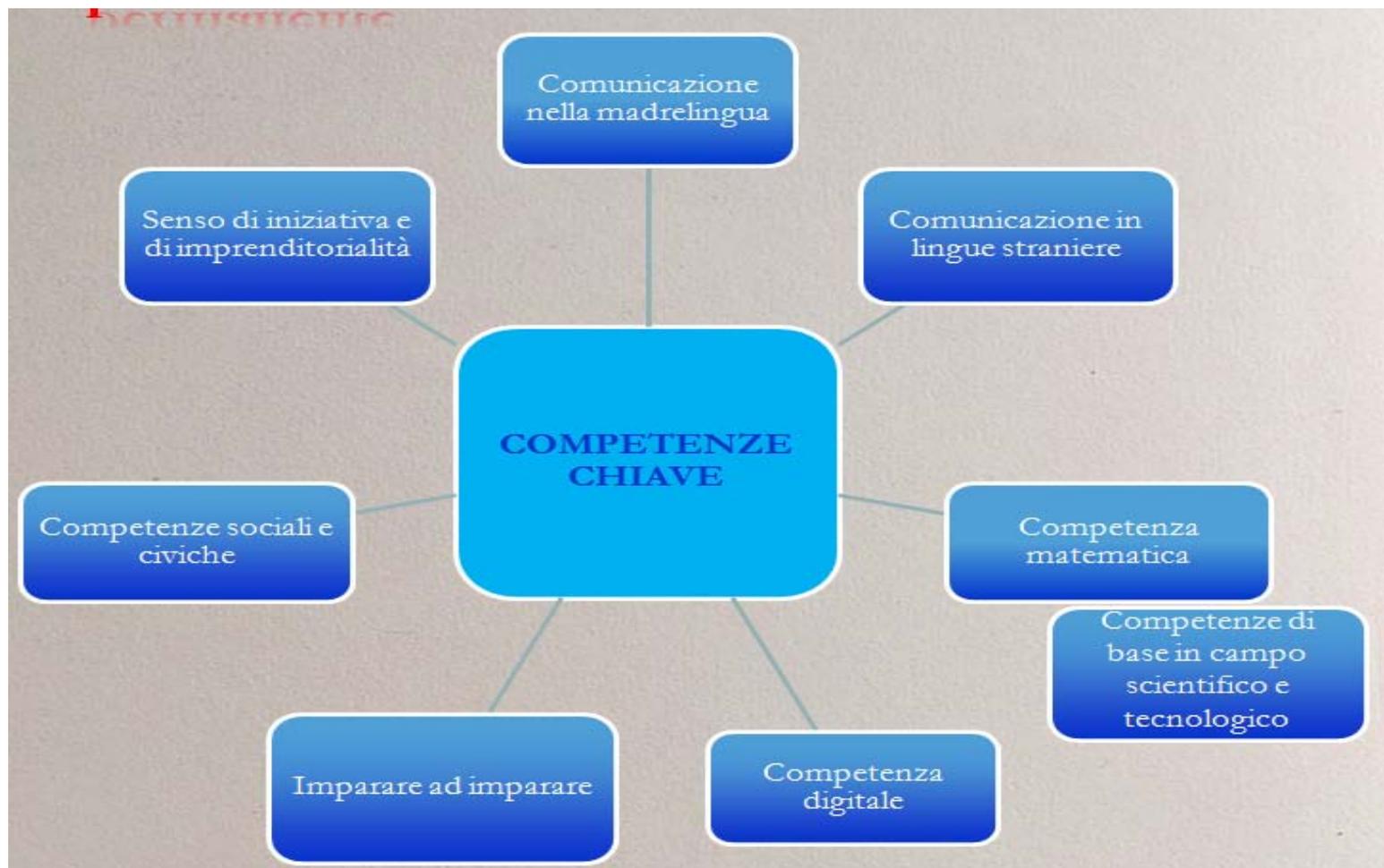
# Le competenze nelle Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio n. 962/2006 (18.12.2006)

**Competenze:** combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto.

**Competenze chiave:** quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

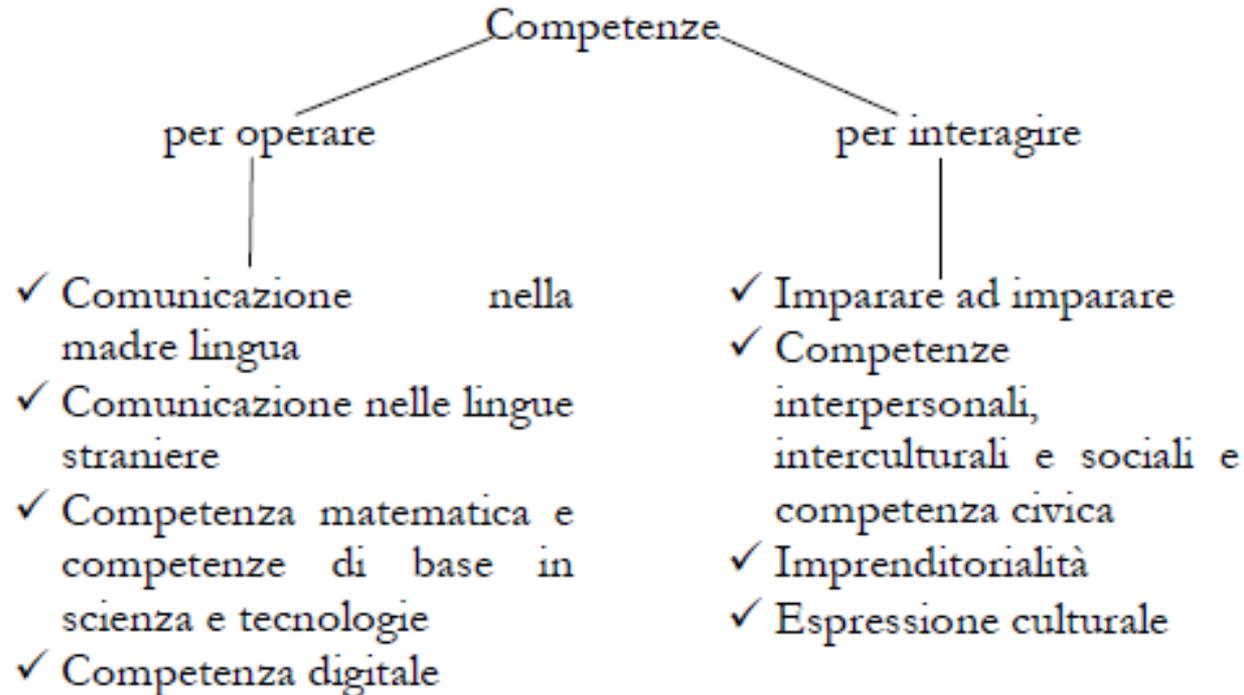


# Le competenze chiave per l'apprendimento permanente



# Le competenze per operare ed interagire

Le Competenze chiave possono essere suddivise in due grandi categorie.



## Quali competenze si propone di far raggiungere la scuola ?

- 1 **Competenze strumentali di base**
- 2 **Competenze sociali di base**
- 3 **Competenze disciplinari**
- 4 **Competenze metacognitive**
- 5 **Competenze trasversali**

### Competenze strumentali di base

**Padronanza dei linguaggi** fondamentali che consentono di accedere ai vari campi del sapere, di partecipare attivamente alla vita sociale, di continuare ad apprendere per tutta la vita.

### Competenze disciplinari

Consistono nella padronanza della struttura concettuale e sintattica di una disciplina e si basano sui nuclei fondanti.

### Competenze sociali di base

Consentono di instaurare relazioni interpersonali positive e di saper stare e lavorare in gruppo

### Competenze trasversali

Possono riguardare processi cognitivi (saper osservare, porre in relazione, indurre e dedurre ...) oppure essere di tipo più operativo (saper progettare ed effettuare una ricerca).

### Competenze metacognitive

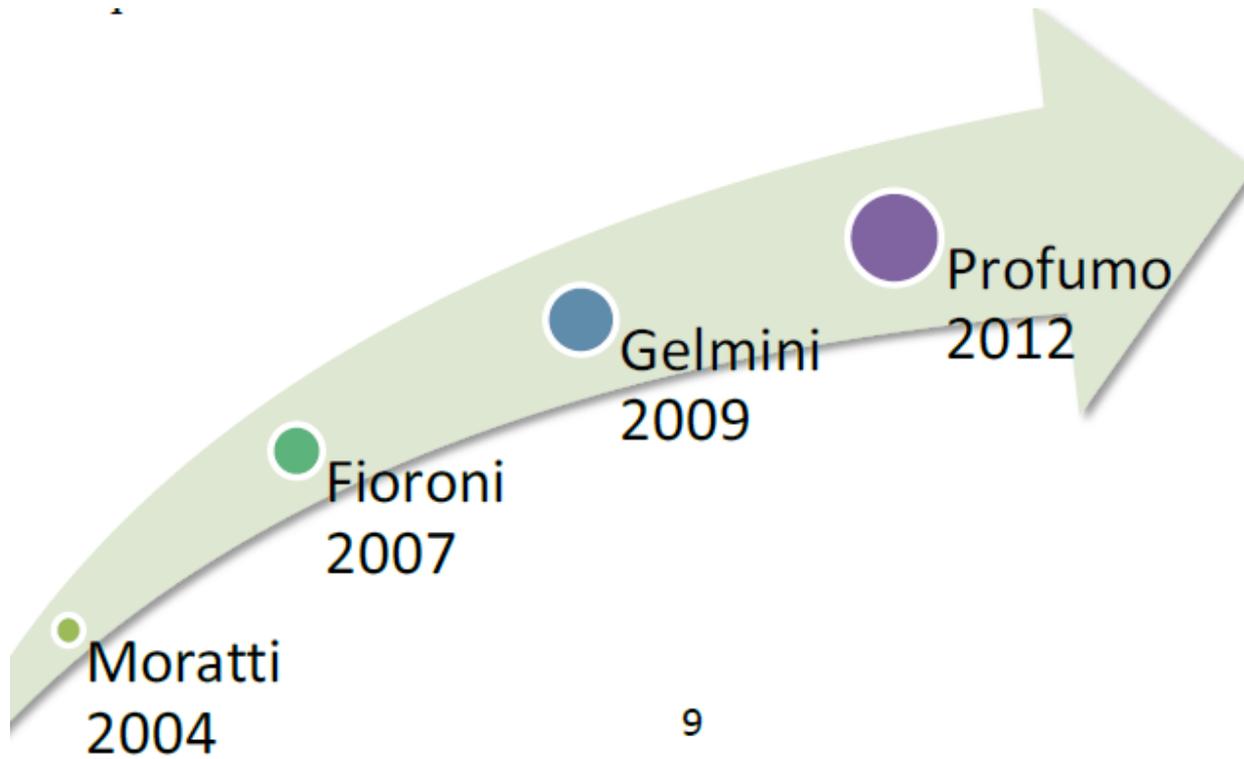
**Permettono il controllo attivo dei propri processi cognitivi e la loro regolazione.**



# Interazione tra competenze



# Le competenze nelle Indicazioni



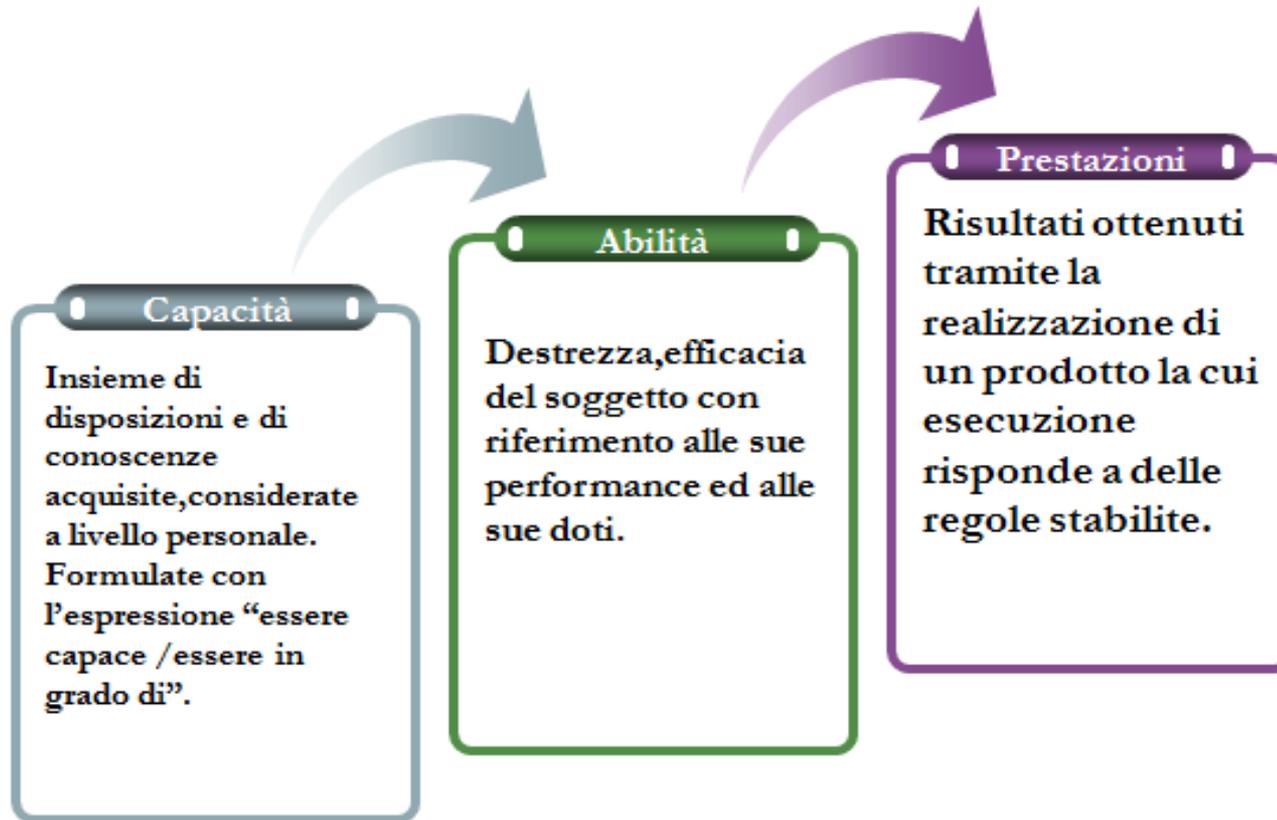
# Dalle competenze chiave alle competenze base

	Competenze Chiave	Competenze base del Profilo dello studente
Competenze per operare	Comunicazione nella madre lingua	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di <b>comprendere enunciati e testi di una certa complessità</b> , di <b>esprimere le proprie idee</b> , di <b>adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</b> .
	Comunicazione nelle lingue straniere	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di <b>esprimersi a livello elementare in lingua inglese</b> e di <b>affrontare una comunicazione essenziale</b> , in semplici situazioni di vita quotidiana, in un a seconda lingua europea. Riesce ad <b>utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b> .
	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di <b>analizzare dati e fatti della realtà</b> e di <b>verificare l'attendibilità delle analisi</b> quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di <b>affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi</b> e di <b>avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni</b> che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
	Competenza digitale	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per <b>ricercare e analizzare dati ed informazioni</b> , per <b>distinguere in formazioni attendibili</b> da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e <b>per interagire con soggetti diversi nel mondo</b> .

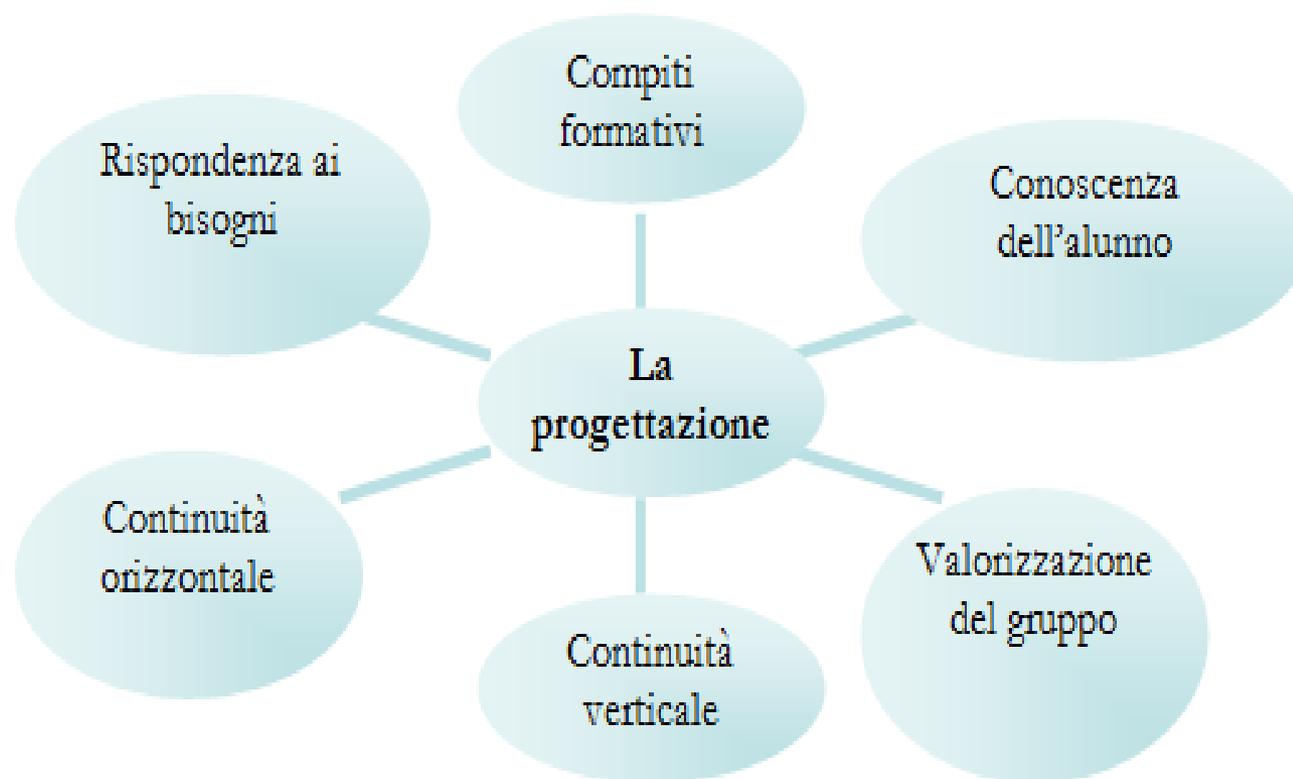


	Competenze Chiave	Competenze base del Profilo dello studente
Competenze per interagire	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di <b>ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti</b> anche in modo autonomo.
	Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per <b>comprendere se stesso e gli altri</b> , per <b>riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose</b> , in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si impegna per <b>portare a compimento il lavoro iniziato</b> da solo o insieme ad altri. Affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.  Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire...  Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
	Imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad <b>analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</b> .
	Espressione culturale	Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

# Che cosa valuta la scuola



# I presupposti della Progettazione didattica



# La progettazione implica

- conoscenza dei livelli di partenza degli allievi;
- analisi delle motivazioni al lavoro scolastico
- scelta degli obiettivi formativi (fissati su scala nazionale o locale);
- analisi della disponibilità delle risorse didattiche (insegnamento);
- attenzione agli elementi culturali e alle forze sociali (contestualizzazione del percorso);
- valutazione come regolazione complessiva del sistema.



# Per progettare un intervento didattico è importante ricordare che:

- ogni azione didattica ha la sua origine da un obiettivo ben preciso;
- l'obiettivo deve essere scomposto in obiettivi particolari, che lo definiscono e si caratterizzano sono tappe intermedie che conducono all'esito;
- è necessario definire gli strumenti che sono i mezzi utilizzati per raggiungere l'obiettivo prefissato;
- si devono declinare le procedure che costituiscono i passaggi che condurranno al raggiungimento di ciò che ci siamo preposti;
- si devono scegliere le strategie che sono gli accorgimenti che utilizzeremo nell'agire didattico e si diversificano a seconda dell'obiettivo, della persona che ci sta di fronte, del contesto in cui si opera;
- il risultato finale dovrebbe coincidere con l'obiettivo iniziale.



# Che cosa deve progettare la scuola?

Per raggiungere le finalità che le sono assegnate la scuola deve progettare Unità di Competenza, cioè moduli di lavoro che hanno le caratteristiche di un progetto: nascono dall'osservazione sistematica e dalla descrizione del gruppo classe/sezione e si concludono con la valutazione sia il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite, sia di quanto esse abbiano contribuito alla maturazione delle competenze personali di ciascun allievo.

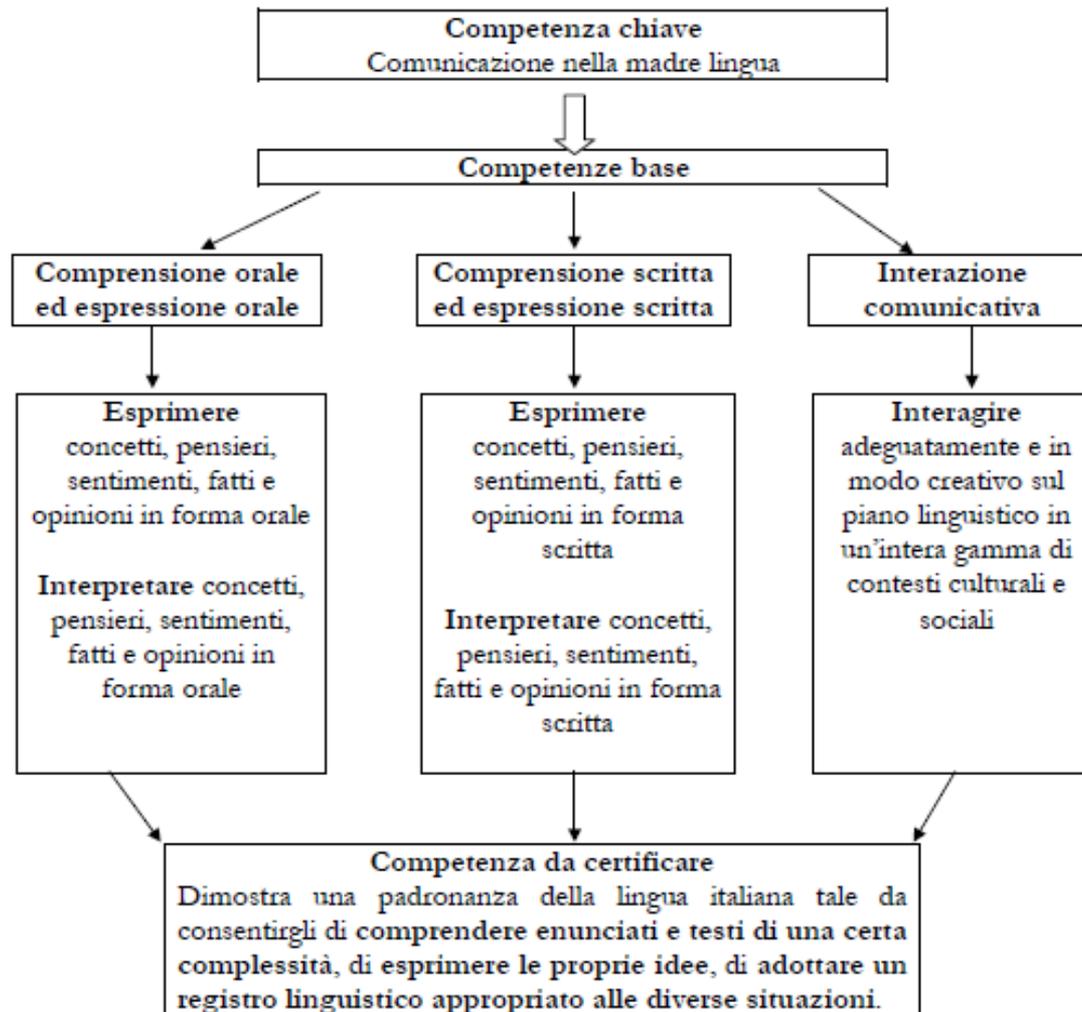


# Per progettare Unità di Competenza

Per progettare Unità di competenza è necessario svolgere una attività di analisi sugli Assi Culturali per giungere a definire le dimensioni della trasversalità delle abilità e delle conoscenze e giungere a comporre un quadro di aggregazioni unitarie, che non trascura l'importanza dell'approccio disciplinare.



# Un esempio di reticolo per individuare le competenze da promuovere



# Griglia per la progettazione dell'Unità di competenza

Competenza da promuovere (bisogno formativo prioritario)	
Disciplina	
Area/Asse culturale a cui si riferisce	
Raccordi con altre discipline	
Raccordi con altre competenze previste al nel Profilo dello studente	
Raccordi con le Competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione	
Monitoraggio (variabili del gruppo di apprendimento)	<b>ASPETTI EMOTIVO-MOTIVAZIONALI</b>
	<b>ASPETTI COGNITIVI: CONOSCENZE, ABILITÀ, STRATEGIE, AUTONOMIE:</b>
	<b>ASPETTI RELAZIONALI:</b>

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (in ore)	Valutazione degli obiettivi di apprendimento		Valutazione della competenza
						Indicatori	Descrittori	

<b>Materiali utilizzati</b>	
<b>Documentazione prodotta</b>	



# Dalla teoria alla pratica

## ESEMPIO DI UNITA' PER L'AREA LINGUISTICA SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

Competenza da promuovere (bisogno formativo prioritario)	Esprimere concetti, fatti, e opinioni usando un registro linguistico appropriato alle diverse comunicazioni
Disciplina	Italiano
Area/Asse culturale a cui si riferisce	Linguistico espressivo
Raccordi con altre discipline	Storia: Narrare eventi. Descrivere fenomeni storico/sociali. Geografia: Descrivere spazi e situazioni reali. Arte e immagine: Produrre e sperimentare tecniche e codici e materiali diversificati incluse le nuove tecnologie.
Raccordi con altre competenze previste dal profilo dello studente	- Comprendere messaggi trasmessi mediante supporto informatico. - Rappresentare procedure mediante supporto informatico. Comprendere messaggi complessi trasmessi utilizzando linguaggi diversi.
Raccordi con le competenze chiave previste al termine dell'obbligo di istruzione	Competenza digitale: Utilizzare con dimestichezza le tecnologie della società dell'informazione .
Monitoraggio (variabili del gruppo di apprendimento)	.....



## SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DI DISCIPLINARE

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Valutazione degli obiettivi di apprendimento Indicatori
<p><b>Scrivere in modo chiaro ed esauriente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Produrre testi scritti, adeguandoli a situazione, scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato.</li> <li>- Scrivere testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.</li> <li>- Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici</li> <li>- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali</li> <li>- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi narrativi, informativi, epistolari, espressivi, espositivi, regolativi, argomentativi</li> <li>- Struttura testuale</li> <li>- Struttura informativa</li> <li>- Lessico</li> <li>- Contesto</li> <li>- Dialogo</li> <li>- Schemi, tabelle, scalette, mappe</li> <li>- Frase semplice e complessa</li> <li>- Registro linguistico: formale e informale</li> <li>- Coerenza</li> <li>- Coesione testuale</li> <li>- Relazione tra significati</li> </ul>	<p><b>Capacità di scrittura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-chiarezza</li> <li>-precisione</li> <li>-esaustività</li> </ul> <p><b>Capacità di organizzazione testuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-organizzazione logica e concettuale</li> </ul> <p><b>Capacità di riconoscimento delle caratteristiche e delle strutture dei testi</b></p> <p><b>Capacità di uso dei registri formale e informale</b></p>

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Metodo	Strumenti	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Scrivere modo chiaro ed esauriente</p> <p>-Produrre testi scritti, adeguandoli a situazione, scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>- Scrivere testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>- Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici</p> <p>- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali</p> <p>- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p>	<p>Testi narrativi, informativi, epistolari, espressivi, espositivi, regolativi, argomentativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struttura testuale</li> <li>- Struttura informativa</li> <li>- Lessico</li> <li>- Contesto</li> <li>- Dialogo</li> <li>- Schemi, tabelle, scalette, mappe</li> <li>- Frase semplice e complessa</li> <li>- Registro linguistico: formale e informale</li> <li>- Coerenza</li> <li>- Coesione testuale</li> <li>- Relazione tra significati</li> </ul>	<p>- Analisi funzionale di testi finalizzata ad individuare lo scopo e il destinatario del testo.</p> <p>- Ricerca degli aspetti morfo-sintattici indispensabili alla produzione di testi coerenti e coesi.</p> <p>- Lavori di gruppo per l'interiorizzazione delle fasi del processo della scrittura: identificazione del fine comunicativo; raccolta, selezione e l'ordinamento delle idee (uso delle mappe cognitive).</p> <p>- Esercitazioni per la revisione e la correzione: verifica della funzionalità del testo ai fini comunicativi, controllo della coerenza, della omogeneità, della chiarezza, della strutturazione; correzione degli errori stilistici, grammaticali e sintattici.</p>	<p>Scelto dal docente in base alle caratteristiche del gruppo di apprendimento: autonomia operativa livello di abilità possedute capacità organizzative ...</p>	<p>Materiali bibliografici</p> <p>Brani esemplificativi tratti dai testi in adozione.</p> <p>Sezioni pratiche operative o schedari inseriti nei testi adottati.</p> <p>Supporti tecnologici LIM</p> <p>Programmi specifici di scrittura e correzione.</p>	<p>INDICATORI DESCRITTORI</p> <p>Capacità di scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-chiarezza</li> <li>-precisione</li> <li>-esaustività</li> </ul> <p>Capacità di organizzazione testuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-organizzazione logica e concettuale</li> </ul> <p>Capacità di riconoscimento delle caratteristiche e delle strutture dei testi</p> <p>Capacità di uso dei registri formale e informale</p>	<p>Ha acquisito competenze di scrittura pratico-funzionale.</p> <p>Padroneggia strategie utili per gestire, sia dal punto di vista della ricezione, sia da quello della produzione, diversi tipi di testi legati all'ambito disciplinare</p> <p>Produce testi connotati da una dimensione formale, pratica e pragmatica che rispondono alle esigenze di diversi tipi di scrittura.</p>

# Informazioni utili

- Gli **attestati di partecipazione** vi saranno inviati via e-mail
- Riceverete inoltre un'e-mail contenente le istruzioni per scaricare, dal sito Pearson, i **materiali** presentati oggi
- Contestualmente, sarà inviato un **questionario** per raccogliere pareri e suggerimenti su questa innovativa modalità di formazione

# **Prossimo appuntamento: Didattica inclusiva**

## **Una scuola di tutti e di ciascuno** I disturbi specifici di apprendimento

11 Dicembre 2013

**Relatore: Bianca Maria Carrescia**



# Pearson Academy su Facebook

**Pearson Academy**  
Insegnare nel XXI secolo

**PEARSON** **IMPARARE SEMPRE**

**Pearson Academy - Italia**  
113 likes · 8 talking about this

**Publisher**  
Pearson è la casa editrice leader a livello mondiale nel campo dell'istruzione e della formazione.

About - Suggest an Edit

Photos Likes Map

**Pearson Academy - Italia** Timeline Recent Like

**Pearson Academy - Italia** shared a link.  
2 December

L'innovazione tecnologica arriva anche in Italia  
#InsegnareOggi

**Innovazione tecnologica nella scuola:**  
70.000 LIM, 1.200 classi 2.0 e 36 scuole 2.0 | Orizzonte...  
www.orizzontescuola.it

Innovazione tecnologica nella scuola: 70.000 LIM, 1.200 classi 2.0 e 36 scuole 2.0 Il processo

Like · Comment · Share

**Pearson Academy - Italia** shared a link.  
2 December

Anche in Italia entrano in classe i tablet.  
L'esperienza della 2A della scuola media Buonarroti di Roma.  
#Osservatorio

**Tablet e e-board entrano in classe**  
«Per studiare, niente videogiochi»  
www.corriere.it

Al via il progetto «Smart Future» per gli allievi della 2A della scuola media Buonarroti di Roma.

Like · Comment · Share

**Pearson Academy - Italia** shared a link.  
1 December

#IpseDixit

*Non si è mai*

**Pearson Academy - Italia** shared a link.  
30 November

I problemi dell'educazione sono gli stessi in tutto il mondo.  
Jeff Borden, direttore del centro per l'apprendimento online, ci racconta la sua esperienza in Arabia Saudita.  
#NotizieDalMondo

Se avete suggerimenti o suggestioni che volete condividere, potete andare sulla pagina facebook di

**“Pearson Academy – Italia”**

# Grazie per la partecipazione!

